



**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS TENTANG PERKEMBANGAN  
TEKNOLOGI MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* BAGI  
SISWA KELAS IV SD 2 JATIWETAN KECAMATAN JATI  
KABUPATEN KUDUS**

Oleh  
**VIVI ROCHMAWATI**  
**NIM. 2009-33-083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**



**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS TENTANG PERKEMBANGAN  
TEKNOLOGI MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* BAGI SISWA  
KELAS IV SD 2 JATIWETAN KECAMATAN JATI  
KABUPATEN KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
VIVI ROCHMAWATI  
200933083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2013**

## HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

- ❖ Ketergesaan dalam setiap usaha membawa kegagalan
- ❖ Membaca adalah sumber kehidupan
- ❖ Motivasi merupakan obat terampuh ketika putus asa
- ❖ Manusia tak selamanya benar dan tak selamanya salah,
- ❖ Kecuali dia yang selalu mengoreksi diri dan membenarkan kebenaran orang lain atas kekeliruan diri sendiri.

### Persembahan

Dengan segenap rasa syukur, karya ini penulis persembahkan kepada:

- Kedua orang tuaku beserta keluarga besarku yang selalu memberi doa, dukungan, semangat, dan motivasi, maupun materiil.
- Guru SD 2 Jatiwetan kelas IV yang memberikan semangat dan dukungan.
- Semua siswa SD 2 Jatiwetan yang budiman.
- Teman-teman PGSD UMK yang memberikan semangat, bantuan, dan dukungan.

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Vivi Rochmawati (NIM:2009-33-083) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 24 Juli 2013  
Pembimbing I



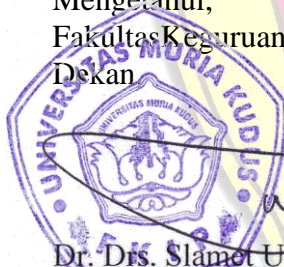
Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.  
NIP/NIS. 0610701000001210


Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd  
NIP/NIS –

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan




  
Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP.19621219 198703 1 001



## HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Vivi Rochmawati (NIM: 2009-33-083) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 2 Agustus 2013  
Dewan Penguji



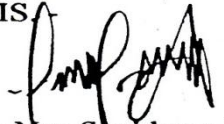
Drs. M. Kanzunnudin, M.Pd.  
NIP/NIS. 0610701000001210

Ketua/anggota



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIP/NIS. -

Anggota



Aisyah Nur Sayidatun Nisa, M.Pd  
NIP/NIS. -

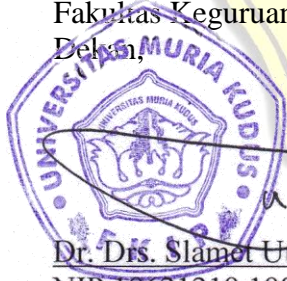
Anggota



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.  
NIS. 19480602 198203 1 001

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekam,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP.19621219 198703 1 001

## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Perkembangan Teknologi Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share* bagi Siswa Kelas IV SD 2 Jatiwetan Kecamatan Jati Kabupaten Kudus”.

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin M.Pd. Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sudarsih, S.Pd Kepala Sekolah SD 2 Jatiwetan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD 2 Jatiwetan.
6. Riza Elyana Adriati, S. Pd Guru Kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
7. Ayah, bunda dan adik yang selalu memberikan materi dan motivasi dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
8. Irawan Noviyanto yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Siswa kelas IV SD 2 Jatiwetan yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.

10. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Peneliti mendoakan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.

Kudus, 24 Juli 2013

Peneliti



Vivi Kochmawati





## ABSTRACT

**Rochmawati, Vivi.** 2013. Improvement of IPS on the Development of Learning Outcomes Through Technology Learning Cooperative Learning Implementation Model type Think Pair Share For Fourth Grade Elementary Students Jati Subdistrict 2 Jatiwetan Holy District. Thesis. Faculty of Education Teacher Elementary School Teacher Training and Educational Sciences University of Muria Kudus. Supervisor I : Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., Pembimbing II : Ika Oktavianti, M.Pd.

**Keywords :** Learning Outcomes, IPS, Model Learning Cooperative Learning Type Think Pair Share

Based on the observation that researchers do turns in SD 2 Jatiwetan Teak Kudus district in prioritizing the learning achievement of outcomes rather than the achievement of the process, thus causing a monotonous learning. It makes the students do not like social studies. As a result of student learning outcomes to be low. Moving on from this problem then, researchers in research applying learning model Cooperative Learning Type Think Pair Share and evidently improve learning outcomes IPS class IV.

Learning Cooperative learning model is a small study groups to address issues that were introduced to the students and can improve the performance of students in academic tasks, excel in helping students understand difficult concepts and the answers is a shared responsibility. The Learning Cooperative learning researchers applied a SMT type which implement the learning that is designed to influence student interaction patterns of variation that occurs in the classroom discussion. In this discussion consists of three stages: (1) stage think (think) that gives individuals the opportunity to solve the problem, (2) stage pair (pairs) that requires students pair up with a friend bench to match the answers in the discussion, and (3) stages of share (share) that requires students present their thoughts to the class.

This study uses Classroom Action Research (CAR), which consists of two cycles. Cycle I and II performed in two acts with each 4x35 minute time allocation. TOD implementation phases include planning, implementation, observation (observation), and reflection.

The experiment was conducted in SD 2 Jatiwetan academic year 2012/2013 amounted to 20 students. This research instrument is in the form of tests at each meeting, posttest, teacher and student activity sheets. Pretest results to obtain an average value of 61.25 with 50% recovery percentage. When the observer observing the learning process of students and teachers learning activities. Student activity cycle I gained 76% and the percentage of second cycle 80% with very good criteria, an increase of 4%. Activities of teachers in the first cycle to obtain a percentage of 77% and 82% percentage of second cycle in an increase of 5%. Student learning outcomes (posttest) after learning cooperative learning model type cycle I think pair share gained 73% and 82% obtained the second cycle, an increase in the value of the first cycle to posttest start the second

cycle of 9%. On the basis of these findings the use of cooperative learning learning model type Think Pair Share improving student learning outcomes.

In line with the results of the research, the writer needs to ask advice (1) fourth grade teachers need to develop a model of Cooperative Learning Type Think Pair Share on subjects other than IPS but also other classroom teachers can use cooperative learning model of the type of Think Pair Share on learning, and (2) teachers need to follow up on students who scored below the KKM (65) because it can not be read.



## ABSTRAK

**Rochmawati, Vivi.** 2013. *Peningkatkan Hasil Belajar IPS tentang Perkembangan Teknologi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Think Pair Share Bagi Siswa Kelas IV SD 2 Jatiwetan Kecamatan Jati Kabupaten Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing I : Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., Pembimbing II ; Ika Oktavianti, M.Pd.

**Kata kunci :** Hasil Belajar, IPS, Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share*

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan ternyata di SD 2 Jatiwetan Kecamatan Jati Kabupaten Kudus dalam pembelajaran mengutamakan pencapaian hasil daripada pencapaian proses, sehingga menyebabkan pembelajaran yang monoton. Hal ini menjadikan siswa tidak menyukai mata pelajaran IPS. Akibatnya hasil belajar siswa menjadi rendah. Beranjak dari permasalahan inilah maka, peneliti dalam penelitian menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* untuk meningkatkan hasil belajar IPS kelas IV.

Model pembelajaran *Cooperative Learning* merupakan kelompok belajar kecil untuk menjawab permasalahan yang dihadapkan kepada siswa dan dapat meningkatkan kinerja siswa dalam tugas akademik, unggul dalam membantu siswa memahami konsep yang sulit dan hasil jawaban merupakan tanggung jawab bersama. Adapun dalam pembelajaran *Cooperative Learning* peneliti menerapkan tipe *TPS* yang menerapkan sebagai pembelajaran yang dirancang untuk mempengaruhi interaksi siswa agar terjadi variasi pola diskusi dalam kelas. Dalam diskusi ini terdiri atas tiga tahap yaitu (1) tahap *think* (berpikir) yang memberi kesempatan individu untuk memecahkan masalahnya; (2) tahap *pair* (berpasangan) yang menuntut siswa berpasangan dengan teman sebangku untuk mencocokkan hasil jawaban dalam diskusi; dan (3) tahap *share* (berbagi) yang menuntut siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas dua siklus. Siklus I dan II dilaksanakan dalam dua kali tindakan dengan masing-masing alokasi waktu 4x35 menit. Tahapan pelaksanaan PTK mencakup perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), dan refleksi.

Penelitian dilaksanakan di SD 2 Jatiwetan tahun ajaran 2012/2013 berjumlah 20 siswa. Instrumen penelitian ini yaitu dalam bentuk tes pada setiap pertemuan, *posttest*, lembar aktivitas guru dan siswa. Hasil *pretest* memperoleh rata-rata nilai 61,25 dengan perolehan persentase 50%. Ketika proses pembelajaran observer mengamati aktivitas belajar siswa dan guru. Aktivitas belajar siswa siklus I memperoleh persentase 76% dan siklus II 80% dengan kriteria sangat baik, terjadi peningkatan sebesar 4%. Aktivitas guru pada siklus I memperoleh persentase 77% dan siklus II persentase 82% terjadi peningkatan sebesar 5%. Hasil belajar siswa (*posttest*) setelah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* siklus I diperoleh 73%

dan siklus II diperoleh 82%, terjadi peningkatan nilai *posttest* mulai siklus I sampai siklus II sebesar 9%. Berpijak dari hasil penelitian tersebut penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* meningkatkan hasil belajar siswa.

Sejalan dengan hasil penelitian, maka penulis perlu mengajukan saran (1) guru kelas IV perlu mengembangkan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* pada mata pelajaran selain IPS tetapi juga guru kelas lainnya dapat menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* pada pembelajaran; dan (2) guru perlu menindaklanjuti siswa yang mendapat nilai di bawah KKM (65) karena belum bisa membaca.





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Kegunaan Penelitian .....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6 Definisi Operasional .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	8
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Coopertive Learning</i> .....	8
2.1.2 Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	13
2.1.2.1 Sintaks <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) .....	14
2.1.2.2 Evaluasi Hasil Pembelajaran Pada Penereapan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Think Pair Share</i> .....	16
2.1.3 Hasil Belajar .....	17
2.1.4 IPS.....	20
2.1.4.1 Pengertian IPS.....	20
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran IPS.....	22
2.1.4.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS .....	23
2.1.4.4 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Tranportasi Pada Pembelajaran IPS .....	23
2.2 Penelitian Relevan .....	28
2.3 Kerangka Berpikir .....	30
2.4 Hipotesis Tindakan .....	32



<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	33
3.1.1 Setting Penelitian .....	33
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	34
3.2 Variabel Penelitian .....	34
3.3 Prosedur Penelitian .....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.5 Analisis Data .....	55
3.6 Indikator Keberhasilan Penelitian .....	59
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Prasiklus .....	60
4.2 Hasil Penelitian .....	64
4.2.1 SIKLUS I .....	64
4.2.1.1 Perencanaan Tindakan .....	64
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	64
4.2.1.3 Observasi .....	71
4.2.1.4 Analisis dan Refleksi .....	76
4.2.2 SIKLUS II .....	77
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan .....	77
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	77
4.2.2.3 Observasi .....	83
4.2.2.4 Analisis dan Refleksi .....	89
 <b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Think Pair Share</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Perkembangan Teknologi .....	90
5.2 Hasil Belajar IPS Tentang Perkembangan Teknologi Melalui Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>TPS</i> .....	91
 <b>BAB VI PENUTUP</b>	
6.1 Simpulan .....	104
6.2 Saran .....	105
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>107</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>110</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>250</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>251</b>

## DAFTAR TABEL

### Tabel

2.1 Perbedaan Belajar Kooperatif Dengan Belajar Kelompok .....	10
2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
2.3 Langkah-langkah atau Alur Pembelajaran Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Think-Pair-Share</i> .....	12
2.4 Sintaks <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) .....	14
2.5 Langkah-langkah <i>Think-Pair-Share</i> .....	15
3.1 Jadwal Penelitian .....	33
3.2 Kriteria Keaktifan Siswa dalam Lembar Observasi.....	57
3.3 Kriteria Aktivitas Guru Pada Lembar Observasi .....	58
4.1 Nilai Evaluasi Siswa ( <i>Pretest</i> ) .....	61
4.2 Nilai Ketuntasan Belajar Siswa <i>Pretest</i> .....	61
4.3 Jadwal IPS dari Sekolah .....	62
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	62
4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	63
4.6 Daftar Nama Kelompok Kelas IV .....	65
4.7 Nilai LKS Siklus I .....	65
4.8 Nilai Evaluasi Siswa ( <i>Posttest</i> ) Pertemuan I Siklus I .....	67
4.9 Persentase Nilai Ketuntasan Belajar Siswa <i>Posttest</i> Pertemuan I Siklus I .....	67
4.10 Nilai Evaluasi Siswa ( <i>Posttest</i> ) Pertemuan II Siklus I .....	69
4.11 Nilai Persentase Ketuntasan Belajar Siswa <i>Posttest</i> Pertemuan II Siklus I ...	69

4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	71
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus I .....	73
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus I .....	74
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I .....	75
4.16 Daftar Kelompok Kelas IV .....	78
4.17 Nilai LKS Siklus II .....	78
4.18 Nilai Evaluasi Siswa ( <i>Posttest</i> ) Pertemuan I Siklus II .....	80
4.19 Nilai Ketuntasan Belajar Siswa <i>Posttest</i> Pertemuan I Siklus II .....	80
4.20 Nilai Evaluasi Siswa ( <i>Postes</i> ) Pertemuan II Siklus II .....	82
4.21 Nilai Ketuntasan Belajar Siswa <i>Postes</i> Pertemuan II Siklus II .....	82
4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	84
4.23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus II .....	86
4.24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus II .....	87
4.25 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus II .....	88
5.1 Perolehan Kenaikan <i>Postes</i> Siklus I Pada Pertemuan I dan II .....	92
5.2 Aktivitas Guru Siklus I Pada Pertemuan I dan II .....	93
5.3 Persentase Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I dan II .....	93
5.4 Kenaikan Persentase Hasil Nilai Lks Siklus I dan II .....	96
5.5 Kenaikan Persentase Hasil Nilai <i>Posttest</i> Siklus II Pertemuan I dan II .....	96
5.6 Rata-Rata Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I dan Siklus II .....	97
5.7 Aktivitas Guru Siklus II Pada Pertemuan I dan II .....	97
5.8 Kemajuan Rata-Rata Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	98
5.9 Persentase Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I dan II .....	99

5.10 Kemajuan Rata-Rata Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....	99
5.11 Kemajuan Ketuntasan Belajar Siswa dari Siklus I dan II .....	100
5.12 Kesimpulan Jumlah Rata-Rata Nilai Tuntas Pada Siklus I dan II .....	101
5.13 Kesimpulan Jumlah Rata-Rata Nilai Tidak Tuntas Pada Siklus I dan II ....	102





## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

2.1 Dampak Pertambahan Modal dan Lahan Terhadap Batas-Batas Kemungkinan Produksi .....	25
2.2 Diagram Kerangka Berfikir .....	31
3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins .....	35
3.2 Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman .....	56
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa ( <i>Pretest</i> ) .....	62
4.2 Diagram Nilai LKS Siklus I .....	66
4.3 Ketuntasan Belajar Siswa ( <i>Posttest</i> ) Pertemuan I Siklus I .....	68
4.4 Ketuntasan Belajar Siswa ( <i>Posttest</i> ) Pertemuan II Siklus I .....	70
4.5 Diagram Nilai LKS Kelompok Siklus II .....	79
4.6 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa ( <i>Posttest</i> ) Pertemuan I Siklus II .....	81
4.7 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa ( <i>Posttest</i> ) Pertemuan II Siklus II .....	83
5.1 Diagram Kemajuan Rata-Rata Aktivitas Guru Siklusi Dan Siklus II .....	98
5.2 Diagram Kemajuan Rata-Rata Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	100
5.3 Diagram Kemajuan Ketuntasan Belajar Siswa Dari Siklus I dan Siklus II ..	101
5.4 Diagram Kesimpulan Jumlah Rata-Rata Nilai Tuntas Siklus I dan II .....	102
5.5 Diagram Kesimpulan Jumlah Rata-rata Tidak Tuntas PSiklus I dan II .....	102



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Daftar Nama Siswa dan Jenis Kelamin.....	111
2. Materi Perkembangan Teknologi pada Pembelajaran IPS.....	112
3. Silabus.....	123
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	131
5. Kisi-kisi dan Jawaban Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	177
6. Indikator Pengamatan Observasi Performansi Guru .....	179
7. Lembar Observasi Performansi Guru .....	183
8. Indikator Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	189
9. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	193
10. Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I dan II.....	197
11. Kisi-Kisi Tes Materi Pokok Koperasi.....	200
12. Soal Pre Test .....	204
13. Kunci Jawaban <i>Pretest</i> .....	211
14. Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i> Siklus I.....	213
15. Soal Post Tes Siklus I .....	220
16. Kunci Jawaban Post Test Siklus I.....	224
17. Kisi-Kisi Soal Post Test Siklus II .....	226
18. Soal Post Tes Siklus II .....	232
19. Kunci Jawaban Post Test Siklus II .....	235
20. Struktur Organisasi Komite Sekolah .....	237

21. Dokumentasi .....	238
22. Validitas Siklus I dan II .....	241
23. Surat Izin Penelitian dari UMK .....	247
24. SK Bimbingan Skripsi .....	248
25. Bukti Konsultasi .....	249
26. Bukti selesai Bimbingan .....	253
27. Jadwal Penelitian .....	254
28. Surat Pernyataan .....	259
29. Daftar Riwayat Hidup .....	260

